TERUG VEERBEER

Klassenmangement

Handige tips bij storend gedrag in jouw klas



Hoi, ik ben Senna, de terugveerbeer

Ik heb een rugzak met daarin al mijn talenten. Ik kom langs op school, zodat ik kinderen kan leren terugveren.

Terugveren is het talent om terug te keren naar je oorspronkelijke staat van zijn.

Iedereen heeft die staat van zijn: want zo worden we allemaal geboren.

Dit e-book geeft tips bij storend gedrag in de klas.

Check de website voor lessen:

www.terugveerbeer.nl



Inhoud

Introductie Terugveerbeer 4

Deel 1: Klassenmanagement 5

Deel 2: Storend gedrag en werkvormen 9

Deel 3: Zelfregulatie en positiviteit 12

Deel 4: Tips voor rust in de klas 16

Terugveerbeer lesprogramma 17



Terugveerbeer

Terugveerbeer is een **veelzijdige aanvulling** op traditioneel onderwijs, gericht op het **welzijn** en de **persoonlijke ontwikkeling** van kinderen. Het stimuleert een holistische benadering van **leren (zijn)** door **fysieke**, **emotionele** en **mentale** gezondheid te integreren in het onderwijsproces.

Het programma draagt bij aan **vier specifieke SLO kerndoelen (34, 35 en 57, 58**). De lessen bieden aanvullende elementen zonder het curriculum te verzwaren.

Het is inzetbaar voor zowel **groepslessen** als **individuele ondersteuning**, met als doel kinderen te leren **veerkrachtig** te zijn en **zelfregulatie** te bevorderen door praktische toepassing van de leercomponenten.



"Als we kinderen helpen zichzelf te reguleren en hun emoties veilig te uitten, bevordert dit hun leerproces.
Rust in de klas draagt bij aan ruimte voor emoties en meer focus."

CEO Terugveerbeer
Ingeborg van der Molen

TERUG VEERBEER

Deel 1: Klassenmanagement

Het organiseren en beheren van de klasomgeving doordat jij als leerkracht een veilige, inclusieve en stimulerende leeromgeving creëert waarin alle kinderen zich kunnen ontwikkelen en kunnen leren.

Wat is helpend als er storend gedrag plaatsvindt?
Elke groep heeft een dynamiek, na elke vakantie zal hier aandacht voor moeten zijn.

1. Forming (Vormen)

Na de vakantie komen de leerlingen terug en vormen ze een nieuwe groep, of ze hernieuwen hun relaties binnen een bestaande groep. In deze fase zijn de leerlingen vaak wat onzeker en verkennen ze voorzichtig de grenzen van wat in de groep geaccepteerd wordt. Jij speelt als leerkracht een sleutelrol door een verwelkomende en veilige omgeving te creëren. Activiteiten die helpen bij deze fase zijn kennismakingsspellen en gezamenlijke regels opstellen.

2. Storming (Stormen)

Naarmate leerlingen comfortabeler worden, kunnen er conflicten of machtsstrijden ontstaan terwijl ze hun plaats binnen de groep zoeken. Dit is normaal en kan zelfs gezond zijn, mits goed beheerd. Hierbij zijn gedragsmanagement en conflictresolutievaardigheden van belang. Rollenspelen kunnen worden ingezet om te laten zien hoe conflicten op een gezonde manier kunnen worden opgelost.



Deel 1: Klassenmanagement

3. Norming (Normeren)

In deze fase beginnen leerlingen de regels en waarden die de groep deelt te accepteren en te internaliseren. Er ontstaat een groter gevoel van eenheid en cohesie. Projecten die samenwerking vereisen, zoals groepswerk of gezamenlijke kunstprojecten, kunnen helpen om deze fase te ondersteunen.

4. Performing (Presteren)

De groep bereikt een punt waarop ze efficiënt en harmonieus functioneren. Leerlingen werken samen en helpen elkaar bij het leren, met minimale begeleiding van jou op het gebied van groepsdynamiek. Hierdoor is er meer aandacht voor leren en het ondersteunen bij het verder uitbreiden van vaardigheden.

5. Adjourning (Afronden)

Hoewel dit meer relevant is aan het einde van het schooljaar, kan het ook van toepassing zijn na projecten of activiteiten. Reflectie op wat de groep heeft bereikt en hoe iedereen is gegroeid, kan een waardevolle afsluiting zijn die bijdraagt aan de persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen.

Voor jou is het belangrijk om de dynamiek te herkennen en te weten hoe hierop in te spelen met passende activiteiten en interventies om een positieve en productieve leeromgeving te bevorderen.

TERUG VEERBEER

Deel 1: Klassenmanagement

Klassikaal corrigeren kan efficiënt zijn en dient om collectieve normen en regels te versterken, wat belangrijk is voor het creëren van een voorspelbare en geordende leeromgeving. Dit type correctie helpt bij het instellen van duidelijke grenzen en verwachtingen die voor iedereen gelden, wat essentieel is voor jonge kinderen die nog steeds leren hoe ze zich sociaal moeten gedragen.

Om effectief te zijn, moet klassikaal corrigeren zorgvuldig worden uitgevoerd om niet enkel te straffen, maar ook om leerervaringen te bieden. Dit kan inclusief gebeuren door tijdens overgangsmomenten of groepsactiviteiten duidelijke signalen en herinneringen aan verwachtingen te geven, wat helpt om een positieve leeromgeving te bevorderen waarin kinderen weten wat van hen wordt verwacht en hoe ze zich dienen te gedragen.

De keuze tussen individuele en klassikale correctie moet strategisch worden overwogen, waarbij rekening wordt gehouden met de specifieke situatie, de behoeften van de leerlingen, en de onderwijsdoelen. Een combinatie van beide benaderingen, afgestemd op de context en de behoeften van de leerlingen, is vaak het meest effectief.



TERUG VEERBEER

Deel 1: Klassenmanagement

Individuele instructie en correctie bieden aanzienlijke voordelen door zich te richten op de specifieke behoeften en gedragingen van een kind.

Hier helpt een meer persoonlijke benadering bij het opbouwen van een ondersteunende relatie tussen jou en de leerling, waardoor het kind zich gezien en gewaardeerd voelt.

Dit kan bijzonder effectief zijn in het bevorderen van positief gedrag, omdat het kind directe en specifieke feedback krijgt die relevant is voor zijn of haar acties en gedragingen.

Bovendien kan individuele correctie minder beschamend zijn voor het kind dan publieke correctie, waardoor het kind meer openstaat voor leren en zich aanpassen zonder het gevoel te hebben van een bijzondere behandeling ten opzichte van andere kinderen in de klas.

Aan de andere kant heeft klassikaal corrigeren ook zijn plaats, vooral wanneer de gedragsverwachtingen voor de hele groep gelden of wanneer een gemeenschappelijke gedragsnorm moet worden versterkt.



TERUG VEERBEER

Deel 2: Storend gedrag en werkvormen

Wanneer een of meerdere kinderen storend gedrag vertonen kunnen de volgende werkvormen ondersteuning geven om dit gedrag om te draaien. Onder elke vorm van gedrag (emoties) zit een hulpvraag, die veelal ook zal samenhangen met de thuis situatie.

Keuzes bieden

- Kinderen vertonen soms storend gedrag omdat ze zich beperkt of gefrustreerd voelen door gebrek aan controle over hun eigen activiteiten.
- Oplossing: Door kinderen keuzes te bieden binnen hun dagelijkse routines, kun je hen helpen zich empowered te voelen, wat kan leiden tot een afname van frustratie-gerelateerd storend gedrag.

Probleemoplossende vaardigheden

- Conflicten met leeftijdsgenoten of uitbarstingen door onvermogen om problemen zelf op te lossen.
- Oplossing: Leer kinderen stappen van probleemoplossing en moedig ze aan om zelf oplossingen voor kleine conflicten te vinden, waardoor hun afhankelijkheid van de leerkracht afneemt en hun sociale interacties verbeteren.



Deel 2: Storend gedrag en werkvormen

Doelen stellen

- Gebrek aan motivatie of doelloos gedrag dat kan leiden tot verstoringen.
- Oplossing: Help kinderen om kleine, haalbare doelen te stellen voor zichzelf. Dit kan gerelateerd zijn aan hun gedrag, zoals "Vandaag deel ik mijn speelgoed met anderen," wat hen een duidelijke kader geeft en storend gedrag kan verminderen.

Zelfevaluatie en reflectie

- Onbewustheid van eigen gedrag dat storend kan zijn voor anderen.
- Oplossing: Integreer reflectiemomenten waarin kinderen nadenken over hun dag en discussiëren over wat goed ging en wat beter kan. Dit kan hen helpen bewust te worden van hun acties en de impact daarvan.

Verantwoordelijkheid voor taken

- Gedragsproblemen als gevolg van het gevoel niet betrokken of nuttig te zijn.
- Oplossing: Geef kinderen verantwoordelijkheden die passen bij hun leeftijd en vaardigheden, zoals het helpen opruimen na activiteiten, wat hen een gevoel van belangrijkheid en betrokkenheid kan geven en storend gedrag kan verminderen.



Deel 2: Storend gedrag en werkvormen

Ondersteuning bieden zonder overname

- Afhankelijkheid van volwassenen voor oplossingen, wat kan leiden tot frustratie of woede-uitbarstingen als dingen niet gaan zoals verwacht.
- Oplossing: Bied begeleiding en ondersteuning maar laat kinderen zelf kleine problemen oplossen. Dit helpt hen om zelfredzaamheid te ontwikkelen en vermindert afhankelijkheid en gerelateerd storend gedrag.

Door deze aanpakken kunnen kinderen niet alleen hun eigen gedrag beter begrijpen en beheersen, maar ontwikkelen ze ook essentiële vaardigheden die hen helpen in hun sociale interacties en persoonlijke ontwikkeling. Dit bevordert een positiever en minder storend gedrag in de klas.



Deel 3: Zelfregulatie en positiviteit

Coöperatieve leerprojecten

Doel: Bevorderen van zowel zelfregulatie als positieve interacties tussen leerlingen.

Werkvorm:

- Verdeel de klas in kleine groepjes van 3-4 leerlingen.
- Elk groepje krijgt een project of taak die ze samen moeten voltooien, zoals een mini-onderzoek, een kunstproject, of het voorbereiden van een korte presentatie over een specifiek onderwerp.
- Introduceer duidelijke rollen binnen elk groepje (bijvoorbeeld onderzoeker, schrijver, kunstenaar, spreker) en wissel deze rollen periodiek om ervoor te zorgen dat alle leerlingen verschillende aspecten van samenwerking en verantwoordelijkheid ervaren.
- Gebruik een checklist of projectplanner waar leerlingen zelf hun voortgang kunnen bijhouden en reflecteren op hun bijdragen en samenwerking.

Voordelen:

- Leerlingen leren hoe ze hun tijd en taken moeten beheren, wat zelfregulatie bevordert.
- Door samen te werken, oefenen leerlingen positieve gedragsvaardigheden zoals communicatie, conflictresolutie en empathie.



Deel 3: Zelfregulatie en positiviteit

Reflectie- en doelstelling activiteit

Doel: Stimuleren van zelfreflectie en zelfregulatie, cruciale onderdelen van zelfregulatie.

Werkvorm:

- Werk elke dag met leerlingen aan het leren hoe ze doelen kunnen stellen. Bij wat oudere kinderen kan dit met plaatjes/woorden opgeschreven worden.
- Neem de leerlingen aan het begin van de week mee in de doelen die er als groep/kleinere groepjes/individueel niveau gesteld worden, dit kan ook gedrag(ingen) betreffen die klassikaal en individueel geoefend gaan worden (zoals beter luisteren, helpen opruimen, of vragen stellen als ze iets niet begrijpen).
- Aan het einde van de week reflecteren leerlingen samen met jou op de voortgang van dit doel.
- Jij kan deze momenten gebruiken om individuele feedback te geven en leerlingen te begeleiden bij het stellen van nieuwe doelen.

Voordelen:

- Leerlingen ontwikkelen een gewoonte van zelfreflectie, wat hen helpt bewuster te worden van hun eigen gedrag en de impact ervan op anderen.
- Door doelen te stellen en te evalueren, oefenen leerlingen actief zelfregulatie en worden ze aangemoedigd om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces.



TERUG VEERBEER

Deel 3: Zelfregulatie en positiviteit

Emotionele intelligentie

Doel: Verbeteren van het vermogen van leerlingen om hun eigen emoties te begrijpen en te beheren en empathie voor anderen te ontwikkelen.

Werkvorm:

- Organiseer lessen waarin leerlingen leren over verschillende emoties, wat ze betekenen, en hoe ze effectief beheerd kunnen worden.
- Gebruik interactieve activiteiten zoals rollenspel, waarbij leerlingen scenario's naspelen die emotionele reacties vereisen. Dit helpt hen verschillende manieren te ontdekken en te oefenen om constructief op emoties te reageren.
- Integreer mindfulness-oefeningen die leerlingen leren hoe ze zichzelf kunnen kalmeren en hun aandacht kunnen richten wanneer ze overstuur zijn of afgeleid worden.

Voordelen:

- Leerlingen ontwikkelen grotere emotionele zelfkennis en leren praktische vaardigheden voor emotieregulatie.
- Het versterkt ook hun vermogen om de emoties van anderen te herkennen en empathisch te reageren, wat bijdraagt aan een respectvolle en ondersteunende klasomgeving.



Deel 3: Zelfregulatie en positiviteit

Positieve versterkingssystemen

Doel: Bevorderen van positief gedrag door systematische beloning van gewenste gedragingen.

Werkvorm:

- Zet een systeem op waarbij leerlingen 'punten' of 'tokens' kunnen verdienen voor specifieke gedragingen die zelfregulatie en positieve interacties met anderen demonstreren, zoals het helpen van een klasgenoot, het oplossen van conflicten, of het blijven werken aan een taak totdat deze voltooid is.
- Deze punten kunnen ingewisseld worden voor kleine beloningen, zoals extra speeltijd, een voorleessessie door jou, of een speciale activiteit.
- Zorg ervoor dat dit systeem transparant en eerlijk is, zodat alle leerlingen precies begrijpen wat ze moeten doen om beloningen te verdienen en dat iedereen gelijke kansen heeft om te slagen.

Voordelen:

- Dit systeem moedigt proactief positief gedrag aan en helpt bij oefenen van zelfregulatie.
- Positief gedrag wordt erkend en gevierd, wat de motivatie van leerlingen kan verhogen en een cultuur van wederzijds respect en ondersteuning bevordert.



Deel 4: tips voor rust in de klas

Het creëren van rust in een klas vraagt om zowel individuele als klassikale aanpak. In de lesprogramma's is aandacht voor een klassikale aanpak, die individueel verder opgepakt kan worden.

RUSTHOEK



- Afgeschermde hoek (plek om alleen te zijn)
- Rustgevende muziek (koptelefoons)
- Zachte texturen (verzwaringskussen)
- Zelf oefeningen doen (voorbeeldkaarten)
- Kinderen leren wanneer ze pauze nodig hebben
- Zelfstandig (leren) reguleren van emoties



YOGA

- Gezamenlijk moment van rust bevordert de concentratie en sfeer in de klas
- Begin/einde van de dag
- Minder stress, minder pesten en verbetering van gemeenschapsgevoel

ADEMHALING

- Kind leert (klassikaal/individueel) zelf-management
- Rustigere leeromgeving
- Individuele mogelijkheid geeft zelfvertrouwen
- Klassikale activiteiten creëren een gezamenlijke rust en verbondenheid
- Helpt bij emotieregulatie

TERUG VEERBEER

Leer jouw klas terugveren

TERUG VEERBEER

5 talenten V.E.E.E.R

Lesprogramma van 5 * 8 weken voor groep



- Veerkracht
- Executieve functies
- Emotieregulatie
- Eigenaarschap
- Rustig zijn

B.E.E.R. Methode

In 4 stappen naar een verdiepende manier van lesgeven.

Onderdeel van elk talent

- Beweging
- Dankbaarheid
- Creativiteit
- In de natuur



info@terugveerbeer.nl

06 1960 2600

www.terugveerbeer.nl

Plan een gratis gesprek
scan de QR code



Wordt nu lid van de facebook community voor leerkrachten

Schrijf je in voor onze nieuwsbrief en ontvang handige tips

TERUG VEERBEER